

## KLASES AUDZINĀTĀJA DOKUMENTĀCIJA

MK not. 480  
"Izglītojamo  
audzināšanas vadlīnijas  
[..]"

Skolas attīstības plāns,  
kurā ietverti  
audzināšanas darba  
virzieni 3 gadiem

Skolas audzināšanas  
darba plāns katram  
mācību gadam

Skolas Karjeras  
izglītības programma

Skolēnu  
**personas lietas**

Audzināšanas stundu  
**tematiskais plānojums**  
Mykoob  
(20 st.gadā, SR)

Klases audzināšanas  
**darba izvērtējums**  
(jūnija 1.nedēļa)

Skolēnu **instruktāžas**

**Sarunu protokoli**  
individuālajām  
sarunām ar:  
- skolēniem  
- vecākiem

**Pasākumu, ekskursiju  
organizēšanas  
dokumentācija**  
(iesniegumi, vecāku  
atļaujas, ekskursijas  
izvērtējums)

Klašu **vecāku sapulču  
protokoli**

**Skolēna ZIŅU KARTE**  
(aizpilda, uzsākot darbu ar  
jaunu klasi, jaunu skolēnu,  
individuālajā sarunā ar  
vecāku)

### KLASES STUNDA

- klases stunda - **aktuāla**, tā ir ieguvums skolēniem un pašam klases audzinātājam;
  - klases stunda - **izglītojoša**, noteiktas prasmes **attīstoša** un konkrētas attieksmes **veidojoša** pret kaut ko;
    - **aktīva un radoša** skolēnu **līdzdarbošanās**, **pārdomātas** metodes;
    - **mērķtiecīga**, ar jēgpilniem uzdevumiem virzīta uz sasniedzamo rezultātu, tiek sniegta atgriezeniskā saite
- SR – JU – AS.**

# Skolas gada ritums



## TIKUMI\*

TAISNĪGUMS  
SOLIDARITĀTE  
LĪDZCIETĪBA

GODĪGUMS  
SAVALDĪBA  
LAIPNĪBA

DROSME  
MĒRENĪBA  
TOLERANCE

GUDRĪBA  
ATBILDĪBA  
CENTĪBA

## Mērķis vienots



mācīšanās process

## IERADUMI

### ATBILDĪGS SABIEDRĪBAS DALĪBNIEKS,

kurš iedzīljinās, līdzdarbojas un sadarbojas, lai kopā ar citiem veidotu tādu sabiedrību, kādā vēlamies dzīvot

- Pilnvērtīgi piedalās sociālajā, politiskajā, ekonomiskajā un kultūras dzīvē, kā arī rūpējas par savu, citu un kopīgo labumu.
- Patstāvīgi veido izpratni par pasauli, Latvijas un latviešu valodas nozīmību tajā.
- Sekmīgi darbojas daudz kultūru, daudzvalodu un digitālajā vidē.
- Izsvērti vērtē zinātnes, tehnoloģiju, ekonomikas, kultūras sasniegumus.
- Veido cieņpilnas attiecības, sadarbojas ar citiem cilvēkiem, vēlas veidot ģimeni un uzņemties atbildību par to.
- Uzklauša un iedzīljinās dažādos viedokļos, pārliecībās, kultūrās; iejūtas otra pārdzīvojumos un sniedz atbalstu.
- Darbojas ilgtspējīgi un apkārtējai videi draudzīgi, lemj godprātīgi un uzņemties atbildību par saviem lēmumiem.

### PERSONĪBA AR PAŠAPZIŅU,

kurš ciena un rūpējas par sevi un citiem

- Apzinās savas emocijas, vēlmes, intereses, dotības, kā arī kontrolē un vada savu uzvedību un emocijas.
- Uzdrošinās pašizpausties un gūt jaunu pieredzi.
- Ir paties, spēj dzīvot patstāvīgi, saskaņā ar savām vērtībām.
- Saglabā un nostiprina savas garīgās un fiziskās spējas.
- Veido savai un citu labklājībai labvēlīgu vidi, paužot laipnību.
- Rūpējas par savu veselību un drošību.

### RADOŠS DARĪTĀJS, kurš ievieš inovācijas

- Rada un attīsta jaunas zināšanas un risinājumus.
- Uzņemties iniciatīvu, ir mērķtiecīgs, izlēmīgs un neatlaidīgs.
- Analizē savas vēlmes un atsakās no nevajadzīgā.
- Sekmīgi darbojas individuāli un komandā, risina sarunas, pieņem kopīgus lēmumus, ir tolerants pret atšķirīgo.
- Ieklausās, vēro, pēta pasauli, novērtē situāciju un cieņpilni rīkojas.
- Izprot, respektē un risina kompleksas problēmas.
- Eksperimentē, improvizē, tiecas pēc jaunas pieredzes, pilnveidošanās.

### LIETPRATĒJS IZAUGSMĒ,

kam mācīties nemitīgi un ar aizrautību kļuvis par ieradumu

- Ir zinātkārs un intelektuāli atvērts.
- Izvirza augstas prasības gan sev, gan citiem, darbu tiecas paveikt pēc iespējas kvalitatīvāk.
- Kļūdas uztver kā iespēju izaugsmei.
- Prot un vēlas patstāvīgi mācīties visu mūžu.
- Plāno un vada savu izziņas procesu, reflektē par to.
- Apgūto pielieto jaunās reālās dzīves situācijās, ievērojot lielāko labumu.
- Lietpratīgi un atbildīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģiju iespējas.

Ieradumi ir balstīti vērtībās

## VĒRTĪBAS

dzīvība • cilvēka cieņa • brīvība • ģimene • laulība • darba tikums • daba • kultūra • latviešu valoda • Latvijas valsts

## TIKUMI

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- drosmē – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība – vēlēba, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemsšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

## VĒRTĪBAS

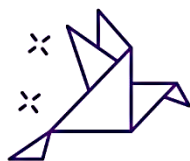
|                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| dzīvība         | cilvēka cieņa   |
| brīvība         | ģimene          |
| laulība         | darbs           |
| daba            | kultūra         |
| latviešu valoda | Latvijas valsts |

# Katra caurviju prasme vienā teikumā



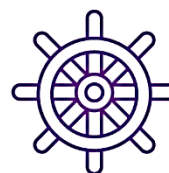
## Kritiskā domāšana un problēmrisināšana

Savu viedokli pamatoju ar uzticamiem faktiem, bet izaicinājumiem un iespējām ķeros klāt sistemātiski – tās skaidri formulēju, piedāvāju risinājumu un to īstenoju.



## Jaunrade un uzņēmējspēja

Pasaule ir aizraujoša, sevišķi, ja to aplūkoju no dažādiem skatu punktiem, ar azartu meklēju jaunas iespējas, radu un uzdrīkstos piedāvāt idejas, pats tās īstenojot un neatlaižos, ja rodas grūtības.



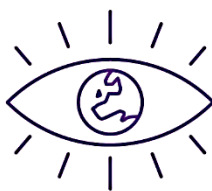
## Pašvadīta mācīšanās

Izvirzu savai izaugsmei īstemiņu un ilgtermiņa mērķus, tos īstenoju un analizēju savas domāšanas un rīcības gaitu, vadu savas emocijas un uzvedību, no kļūdām mācos.



## Sadarbība

Sadarbojos ar citiem, lai sasniegtu mērķi, skaidri izsaku domas un vajadzības, ieklausos citos, paužu empātiju un komandā sniedzu līdzvērtīgu ieguldījumu, atšķirīgu viedokļu gadījumā cieņpilni panāku kompromisu.



## Pilsoniskā līdzdalība

Redzu un izprotu, kā mijiedarbojas sabiedrība, vide un es pats; man ir skaidras savas vērtības, un lēmumus iesaistīties sabiedriskos procesos pieņemu saskaņā ar tām.



## Digitālā pratība

Digitālajām tehnoloģijām un mediju saturam pieeju ar vēsu prātu – izsveru, kā un kad tās man un sabiedrībai noder un kad nodara kaitējumu; gudri izmantoju to iespējas, lietoju un radu kvalitatīvu saturu.

## CAURVIJU PRASMES

**kritiskā domāšana un problēmrisināšana** – skolēns izzina, analizē un izvērtē dažāda veida informāciju un situācijas, izprot to kontekstu, pieņem izsvērtus un atbildīgus lēmumus, definē problēmas būtību un risina vienkāršus un kompleksus izaicinājumus;

**jaunrade un uzņēmējspēja** – skolēns ir atvērts jaunai pieredzei un izaicinājumiem, meklē un saskata daudzveidīgas iespējas uzlabot esošo situāciju, uzņemas iniciatīvu un ir neatlaidīgs, lai ideju pārvērstu noderīgā risinājumā vai produktā;

**pašvadīta mācīšanās** – skolēns apzinās sevi kā individu, savas vēlmes, vajadzības un intereses, pārvalda savas emocijas, domas un uzvedību, veido pozitīvas attiecības, ir motivēts sevi pilnveidot, izvirza mērķus, plāno savu darbību, īsteno plānu un izvērtē paveikto, mērķtiecīgi izmanto situācijai atbilstošas domāšanas stratēģijas un seko līdzi savam mācīšanās progresam;

**sadarbība** – skolēns ar cieņu pauž savu un uzklausa citu viedokļus, pielāgo savu uzvedību un komunikācijas veidu atbilstoši situācijai, sadarbojas ar dažādiem cilvēkiem, lai īstenotu konkrētus mērķus, un sasniedz iesaistītajām pusēm pieņemamus risinājumus;

**pilsoniskā līdzdalība** – skolēns saskata kopsakarības sabiedrībā un vidē, analizē savu iesaisti lokālos un globālos procesos un iesaistās to uzlabošanā, uzņemas atbildību par savu rīcību;

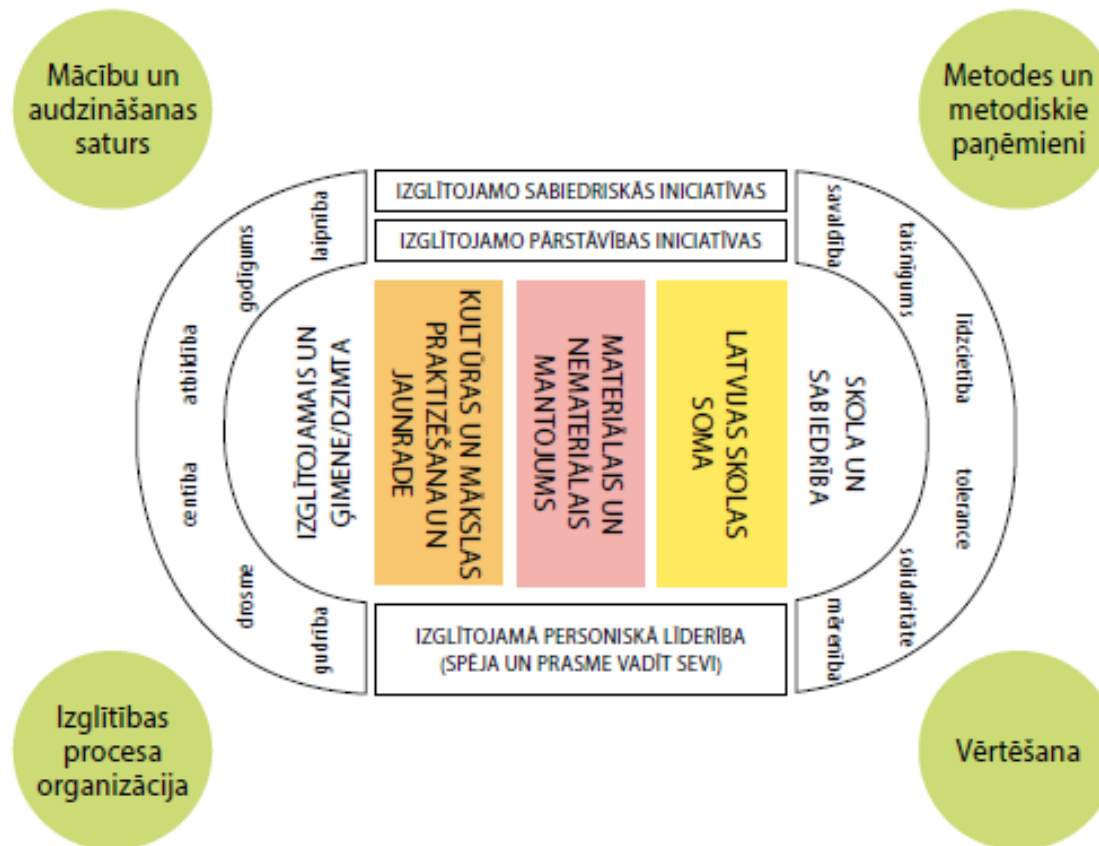
**digitālā pratība** – skolēns atbildīgi un efektīvi izmanto digitālās tehnoloģijas zināšanu ieguvei, jauna satura radīšanai, satura koplietošanai un komunikācijai, kritiski un konstruktīvi izvērtē tehnoloģiju un mediju lomu sabiedrībā.

## PILSONISKĀ AUDZINĀŠANA

**PILSONISKĀ AUDZINĀŠANA** – zināšanu, prasmju un attieksmju veidošana aktīvai darbībai un līdzdalībai.

**SR** Patriotiskums un lietpratība, īstenojot caurviju prasmes – domāšana un radošums, pašizziņa un pašvadība, sadarbība un līdzdalība, kā arī digitālā pratība.

### PILSONISKĀS AUDZINĀŠANAS UN PILSONISKĀS LĪDZDALĪBAS STRUKTŪRMODELIS



| Līmenis<br>Kritērijs | Mācību stundās                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Klasē                                                                                                                                                                                                                                                                              | Izglītības iestādē                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sadarbība</b>     | Izglītojamiem ir izpratne par sadarbības nozīmi un ietekmi uz viņu mācību sasniegumiem. Izglītojamie prot aktīvi strādāt pāros, grupās, sniedz atbalstu saviem klasesbiedriem tad, kad tas ir nepieciešams mācību stundas laikā.                                                                                 | Izglītojamie prot un sadarbojas ar visiem klasesbiedriem. Veicot dažādus pienākumus, izglītojamie labprāt sadarbojas ar visiem klasesbiedriem, pauž savu rīcību un runā pozitīvu attieksmi pret atšķirīga viedokļa paušanu.                                                        | Izglītojamie sadarbojas ar citu klašu un citu vecumposmu skolasbiedriem, īstenojot dažādas izglītības iestādes līmeņa iniciatīvas. Izglītojamie izprot, ka skola ir kopiena, kurā sadarbībai ir ietekme uz tās ikdienas darbu un izglītības iestādes sasniegtajiem rezultātiem.                                                                                          |
| <b>Līdzatbildība</b> | Izglītojamie prot taisnīgi un godīgi sadalīt pienākumus un atbildības, strādājot pāros, grupās. Izglītojamie uzņemas atbildību par mācību stundās sasniegamo rezultātu, kuru definē kopā ar skolotāju, labprāt sniedz un saņem atgriezenisko saiti par apgūto un par iespējām pilnveidot viņu mācīšanās prasmes. | Izglītojamie kopā ar klases audzinātāju un vecākiem formulē klases gada mācību un audzināšanas darba prioritātes un secīgi tās apgūst klases stundās, ekskursijās un citās klases īstenojamajās aktivitātēs.                                                                       | Izglītojamie izprot savu atbildību par izglītības iestādes sekmīgu darbību, zina savus pienākumus un tiesības izglītības iestādē, ir piedalījušies izglītības iestādes misijās, vizijās un vērtību formulēšanā, ir izstrādājuši savu darba plānu gada sasniegamo rezultātu īstenošanai, iesaistoties klases un izglītības iestādes izglītojamo pārstāvības institūcijās. |
| <b>Pašiniciatīva</b> | Izglītojamie ir aktīvi mācību stundas laikā, paši piedāvā dažādus risinājumus veicamajām aktivitātēm. Pirms stundas, saskaņojot ar pedagogu, labprāt uzņemas vadīt konkrētas aktivitātes un/vai dažādas mācību stundas daļas atbilstoši savam spēju un prasmju līmenim.                                          | Izglītojamie izprot pašiniciatīvas nozīmi klases ikdienas dzīves veidošanā, kopā ar vecākiem un/vai klases audzinātāju piedāvā īstent noteiktas aktivitātes klasē un/vai izglītības iestādē. Izglītojamie labprāt iniciē un uzņemas atbildību par dažādu klases pasākumu rīkošanu. | Izglītojamie labprāt pēc savas iniciatīvas iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs, tai skaitā izglītojamo pārstāvības institūcijas darbā. Laiku pa laikam izglītojamie labprāt iniciē noteiktu aktivitāšu īstenošanu izglītības iestādē, tādējādi iesaistoties izglītības iestādes darbībā pēc savas iniciatīvas.                                                     |

| Vietējā kopienā                                                                                                                                                                                                                                                      | Latvijā                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Starptautiski                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītojamie prot sadarboties ar vietējās kopienas dažādiem pārstāvjiem (vecāki, uzņēmēji, pašvaldība, NVO u.c.), īstenojot izglītības iestādes aktivitātes, projektus. Izglītojamie izprot, kā sadarbība ietekmē viņu dzīvi vietējā kopienā.                        | Izglītojamie labprāt iesaistās sadarbībā ar citām Latvijas izglītības iestādēm, prot veidot kopīgas aktivitātes un projektus, izmantojot tehnoloģiju piedāvātās iespējas vai klātienē. Izglītojamie izprot valsts un nevalstisko organizāciju lomu un nozīmi valsts dzīvē, paši labprāt iesaistās to darbībā un/vai aktivitātēs. | Izglītojamie sadarbojas ar citu valstu vienaudžiem, izprot un respektē dažādu kultūru iezīmes, sadarbojoties ar citu valstu jauniešiem un citām sabiedrības grupām. Izglītojamiem ir personīga pieredze mācību stundās, klases, izglītības iestādes vai cita veida aktivitātēs sadarboties ar citu valstu izglītojamiem un/vai citām sabiedrības grupām.          |
| Izglītojamie ir apguvuši veidus un metodes, ar kurām var iesaistīties vietējās kopienas darbā, ir īstenojuši noteiktas aktivitātes vietējās kopienas sekmīgai attīstībai individuāli, kopā ar klasi, izglītības iestādi.                                             | Izglītojamiem ir pieredze, darbojoties valsts līmeņa aktivitātēs, kuras organizē izglītības iestāde, viņi izprot, kāda ir viņu atbildība, īstenojamās aktivitātēs, labprāt vēlas īstent citas aktivitātes paši, sadarbojoties ar citu izglītības iestāžu vienaudžiem.                                                            | Izglītojamie izprot, kā plānot, īstent un izvērtēt starptautiskas aktivitātes un kā veidojas viņu līdzatbildība. Izglītojamie ir piedalījušies starptautiskās aktivitātēs, kuras tikušas īstenotas klasē, izglītības iestādē vai vietējā kopienā, piedalījušies to plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, esot līdzatbildīgi atbilstoši savām spējām un talantiem. |
| Izglītojamie regulāri piedāvā īstent noteiktas aktivitātes vietējā kopienā dažādām mērķgrupām, ievērojot vietējās tradīcijas un veidojot jaunas. Izglītojamie izprot, ka pašiniciatīva ir viena no vietējās sabiedrības vērtībām, kura atklājas viņu rīcībā un runā. | Izglītojamie piedalās vai iniciē valsts līmeņa aktivitātes, iesaistoties darbībā caur izglītības iestādi, vietējo kopienu vai izglītojamo pārstāvības institūciju. Izglītojamiem ir pieredze valsts līmeņa aktivitātēs, ievērojot viņu intereses, spējas un talantus.                                                            | Izglītojamie iesaistās bērnu un jauniešu starptautiskajās iniciatīvās, pārstāvēt klasi, izglītības iestādi, vietējo kopienu vai valsti, atbilstoši savai pieredzei, talantam un spējām, kā arī piedāvā īstent dažādas starptautiskās aktivitātes vai atbalsta to norisi ar savu aktīvu rīcību.                                                                    |