

# **Valdemārpils vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

**Valdemārpils, 24.10.2022.**

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                                        | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                            |                                                              | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Pamatizglītības programma                                                              | 21011111                   |                                                              | V_578   | 27.07.2018.         | 157                                                                                                      | 154                                                                                                                 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   |                                                              | V-4400  | 27.06.2011.         | 1                                                                                                        | 1                                                                                                                   |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem          | 21015611                   |                                                              | V_3649  | 17.08.2020.         | 6                                                                                                        | 6                                                                                                                   |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811                   |                                                              | V_579   | 27.07.2018.         | 11                                                                                                       | 10                                                                                                                  |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma                      | 31011011                   |                                                              | V_1901  | 12.04.2010.         | 11                                                                                                       | 11                                                                                                                  |
| Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma                | 31014011                   |                                                              | V_1904  | 12.04.2010.         | 4                                                                                                        | 3                                                                                                                   |
| Vispārējās vidējās izglītības programma                                                | 31016011                   |                                                              | V_3653  | 18.08.2020.         | 25                                                                                                       | 23                                                                                                                  |

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. 7 dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. Veselības problēmas, kuras pastiprina attālinātās apmācības forma, 1 skolēnam. Mācību motivācijas, kā arī attieksmes trūkums, kas sekmējas ar nesekmīgiem vērtējumiem un uzvedības problēmām, 1 skolēnam.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie |
|-----|-------------|--------|---------------------------------------------|
|-----|-------------|--------|---------------------------------------------|

|    |                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                                                                                                         | izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)                     | 15 mācību stundas                                                                                                       | Dizains un tehnoloģijas 15 stundas - I. semestrī aizvietošanu veica cits tā paša mācību priekšmeta pedagogs, II. semestrī 9 stundas vada pedagogs, kurš no jauna uzsāk darba attiecības, bet 6 stundas tiek aizvietotas no iestādē esošo pedagogu vidus (aizvietošanu veic pedagogs ar atbilstošu izglītību). |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 slodze – sociālais pedagogs,<br>0,43 slodzes – logopēds,<br>0,5 slodzes – psihologs,<br>1,4 slodzes – pedagoga palīgs |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Mēs mācāmies kopā, lai pilnveidotos.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīga, uz jaunradi un iniciatīvu vērsta personība.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, sadarbība, atbildība, zinātkāre un tolerance.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                                    | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Jaunā izglītības satura ieviešana</b>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzsākta jaunās izglītības satura programmu īstenošana;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | Daļēji sasniegts. Ir uzsākts realizēt visas jaunās satura programmas, kuras attiecas uz šo mācību gadu.                                                                                                      |
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizēta vērtēšanas kārtība, kura atbilst gan vecā, gan jaunā izglītības standarta realizēšanai;</li> <li>noteiktas vienotas prasības radošo darbu izstrādei un prezentācijai;</li> <li>izveidotas mācīšanās grupas, kas sekmētu savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas metodikā un didaktikā realizēšanu.</li> </ul> | <p>Sasniegts. Aktualizēta vērtēšanas kārtība.</p> <p>Sasniegts. Izstrādāti vienoti noteikumi.</p> <p>Daļēji sasniegts. Izveidotas mācību grupas, taču to sekmīgu darbību ietekmējusi Covid-19 pandēmija.</p> |
| <b>Personības attīstības veicināšana, akcentējot vērtībizglītības aspektu</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>noteiktas skolēnu, pedagogu un darbinieku vienotās vērtības;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | Sasniegts. Veikta skolēnu un pedagogu vērtību noteikšana,                                                                                                                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizējot dažādas audzināšanas un projektu aktivitātes, kā prioritāte tiek izvirzīta vērtībizglītība;</li> <li>• izstrādāti pozitīvās uzvedības noteikumi sākumskolā;</li> <li>• izglītoti skolēnu vecāki par veselības un drošības jautājumiem;</li> <li>• mācību priekšmetu pedagogu un klašu audzinātāju savstarpējā sadarbība, akcentējot vērtībizglītības jautājumus.</li> </ul>                                          | <p>kas sekmējusies ar skolas kopējo vērtību definēšanu.</p> <p>Daļēji sasniegts. Realizējot projektu “Skolas soma” un Veselību veicinošas skolas aktivitātes, akcentēta vērtībizglītība, taču darbs turpināms.</p> <p>Sasniegts. Izstrādāti noteikumi.</p> <p>Daļēji sasniegts. Klašu audzinātāji par šiem jautājumiem runājuši gan klašu vecāku sapulcēs, gan individuālās sarunās. Covid-19 pandēmija neļāva realizēt klātienē izglītojošus pasākumus skolēnu vecākiem.</p> <p>Daļēji sasniegts. Mācību priekšmetu pedagogi sadarbības grupās ar klašu audzinātājiem pārrunājuši iespējas un metodes, kā vērtībizglītības jautājumus iekļaut ikdienas mācību procesā.</p> |
| <b>Efektīvas mācību stundas veidošana gan klātienē, gan attālinātajā mācību procesā</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizēts jautājums par mācību stundas uzbūvi, akcentējot sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites nozīmi un nepieciešamību;</li> <li>• pedagogi, veidojot mācību stundas, iekļauj un definē uzdevumus, kuros skolēniem jāveic patstāvīgs darbs, kas sekmē pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu;</li> <li>• attālināto mācību procesā izmanto vienotas informācijas un mācību platformas (Mykoob, Zoom);</li> </ul> | <p>Daļēji sasniegts. Sasniedzamais rezultāts tiek definēts mācību stundu sākumā, ko apliecina informācija no mācību stundu vērošanas un sarunām ar pedagogiem. Jāturpina strādāt pie efektīvas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanas ikdienas mācību procesā.</p> <p>Daļēji sasniegts. Daļa pedagogu sekmīgi iekļauj ikdienas mācību procesā uzdevumus un paņēmienus, kas sekmē patstāvīgo darbu un pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi attālinātajā mācību procesā izmanto vienotas mācību un informācijas platformas.</p>                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem jaunu mācību platformu izmantošanā, kas sekmētu klātienes un attālinātā mācību procesa dažādošanu un kvalitāti.</li> </ul> | Sasniegts. Kolēģi dalās ar labās prakses piemēriem gan mācību, gan audzināšanas jomās. Sniedz informāciju par jaunām mācību platformām un rīkiem, piedāvājot savu atbalstu to izmantošanā. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                              | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana skolēna izaugsmei.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizēts jautājums par mācību stundas uzbūvi, akcentējot atgriezeniskās saites nozīmi un nepieciešamību;</li> <li>pedagogi, veidojot mācību stundas, iekļauj un definē uzdevumus, kuros skolēniem jāveic patstāvīgs darbs, kas sekmē pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu;</li> <li>pedagogi izmanto dažādus paņēmienus atgriezeniskās saites sniegšanai.</li> </ul> |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>organizēta profesionālā pilnveide, kurā kolektīvs pilnveido zināšanas un izpratni par atgriezeniskās saites sniegšanu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Jaunā izglītības satura ieviešana</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzsāktas īstenot jaunās izglītības satura programmas;</li> <li>aktualizēta vērtēšanas kārtība, kura atbilst jaunā izglītības standarta realizēšanai;</li> <li>izveidotas mācīšanās grupas, kas sekmētu savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas metodikā un didaktikā realizēšanu.</li> </ul>                                                                          |
|                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Novērotas mācību stundas, kurās uzsākts īstenot jaunās izglītības satura programmas (novērotas stundas 70% pedagogu).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Izglītojamā kā patriotiskas un lietpratīgas personības veidošana</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>veicināta pilsoniskās kompetences attīstība;</li> <li>attīstītas prasmes, kas sekmē aktīvu pilsonisko līdzdalību;</li> <li>7 pasākumu/aktivitāšu organizēšana valstij nozīmīgos datumos visiem izglītojamajiem.</li> </ul>                                                                                                                                                  |

## 3. Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                               | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skolā ir vienota ikdienas mācību procesa vērtēšanas sistēma, kas ļauj sasniegt optimālus mācību rezultātus. | Ikdienas vērtēšanas procesā lielāku uzmanību pievērst formatīvai vērtēšanai, vienlaikus skaidrojot skolēniem un viņu vecākiem tās lomu un nozīmi. |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tiek veikta skolēnu zināšanu diagnostika pārejas posmos. Izdarīti secinājumi tālākai darbībai.                       | Veidot mācību un atbalsta sistēmu, lai izglītojamie spētu uzlabot savu mācību sniegumu, salīdzinot ar iepriekšēja posma noslēgumu. |
| Vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi dizaina un tehnoloģiju olimpiādēs valsts mērogā.                      | Pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem, lai sasniegtu augstus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos.           |
| Audzināšanas darba prioritāšu noteikšanā iesaistīta lielākā daļa pedagogu.                                           | Audzināšanas prioritāšu noteikšanā iesaistīt skolēnus un viņu vecākus.                                                             |
| Ikdienas izglītības, audzināšanas procesā un ārpusstundu aktivitātēs tiek apgūta un veicināta pilsoniskā līdzdalība. |                                                                                                                                    |
| Sekmīgi tiek nodrošināta karjeras attīstības atbalsta pieejamība.                                                    | Pilnveidot karjeras izglītības integrēšanu mācību priekšmetu un interešu izglītības saturā.                                        |

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgu attieksmi pret visiem.                                                                                              | Pilnveidot izskaidrojošo darbu skolēniem un viņu vecākiem, kas saistīts ar iekļaujošas mācību vides jautājumiem.            |
| Mācību procesā ikviens skolēns tiek atbalstīts, lai veicinātu zināšanu apguvi un prasmju attīstīšanu, neskatoties uz skolēna sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. | Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanas sistēmu.                                                                         |
| Problēmsituācijas tiek risinātas, aptverot visas iesaistītās puses, kā arī, piesaistot nepieciešamos pašvaldības un valsts iestāžu darbiniekus.                              |                                                                                                                             |
| Regulārs darbs ar vecākiem, skaidrojot dažādus jautājumus, lai mazinātu stereotipus un aizspriedumus, kas saistīti ar iekļaujošo mācību vidi un vienlīdzīgu attieksmi.       | Preventīvs darbs ar skolēnu vecākiem, lai problēmsituāciju gadījumā tiem būtu skaidra tālākā rīcība un risinājumu iespējas. |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                     | Turpmākās attīstības vajadzības                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Skola realizē dažādas izglītības programmas, kuras nodrošina skolēnu un sabiedrības prasības.                                                                                     | Pilnveidot vides pieejamību izglītības iestādē. |
| Skolas vadība, atbalsta personāls un pedagogi seko līdzi sociālekonomiskajiem faktoriem, kas var ietekmēt skolēnu izglītības pieejamību un iesaistās problēmsituāciju risināšanā. |                                                 |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Skola apzinās mērķgrupu vajadzības un iesaistās aktuālo jautājumu risināšana, lai sekmētu mācību, audzināšanas un socializēšanās procesu.         | Piesaistīt kanisterapijas speciālistus speciālās programmas skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem realizēšanā.   |
| Skola strādā pie risinājumiem, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus skolēniem.                                                 | Pilnveidot un attīstīt sadarbību ar pašvaldības iestādēm, lai mazinātu risku skolēniem priekšlaicīgi pārtraukt mācības. |
| Skola piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības un fakultatīvās nodarbības.                                                                       | Piedāvāt ārpusstundu aktivitātes, kas saistītas ar sporta un veselības jomu.                                            |
| Ikvienam pedagogam tiek apmaksāta gatavošanās stundām, individuālais darbs, labošana un darbs skolas attīstības un mācību procesa pilnveidošanai. |                                                                                                                         |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                   | Turpmākās attīstības vajadzības                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādes fiziskā un emocionālā vide ir droša, kā arī notiek sistemātisks darbs tās pilnveidei.                                                  | Veikt ikgadēju aptauju par iestādes fizisko un emocionālo vidi.                           |
| Iestādei ir iekšējās kārtības, darba kārtības u.c. dokumenti, ar kuriem iepazīstināti skolēni, skolēnu vecāki, pedagogi un iestādes darbinieki. | Veicot dokumentācijas aktualizācijas procesu, iesaistīt tajā skolēnus un skolēnu vecākus. |
| Ir izstrādāta rīcība fiziska apdraudējuma gadījumos.                                                                                            |                                                                                           |
| Izglītības iestāde veic preventīvo darbu, kas saistīts ar vardarbības jautājumiem, izmantojot gan iekšējos, gan piesaistot ārējos resursus.     | Pilnveidot sociālā pedagoga lomu izglītības un audzināšanas procesā.                      |
| Lielākā daļa skolēnu un viņu vecāku norāda, ka skolēni jūtas droši, uzturoties skolā.                                                           |                                                                                           |
| Skola apzinājusi vienotās vērtības, kā arī strādā pie to popularizēšanas.                                                                       | Dažādot aktivitātes un pasākumus, kuri veido piederības sajūtu skolai.                    |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                           | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde ir labi aprīkota ar mācību līdzekļiem, notiek regulāra mācību līdzekļu atjaunošana un papildināšana. | Veikt sistemātisku pārraudzību, lai savlaicīgi konstatētu bojātās un fiksētu atjaunojamās mācību līdzekļus. |
| Izveidots vienots koplietošanas dokuments, kurā iespējams norādīt nepieciešamību un saņemt atgriezenisko saiti.         | Nepieciešams iegādāties interaktīvos ekrānus, lai varētu dažādot mācību procesu.                            |
| Izveidots vienots koplietošanas dokuments, kurā pieteikt IT konkrētai mācību stundai.                                   |                                                                                                             |

|                                                                                                                  |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Iestādē mācību procesam un pedagogiem ir nodrošināti IT risinājumi, tiek veikta to atjaunošana.                  | Pilnveidot atbalsta sniegšanas procesu, kuru nodrošina novada pašvaldības struktūrvienība. |
| Skolā ir optimāls telpu izmērs un noslogojums, ir atsevišķa ēdamzāle, aktu zāle, konferenču zāle un sporta zāle. | Atjaunot sporta laukumu.                                                                   |
| Notiek darbs pie telpu atjaunošanas, kas skar ne tikai mācību telpas, bet arī koplietošanas telpas.              | Uzsākt plānveidīgu mācību telpu atjaunošanu, veikt skolas ēkas siltināšanu.                |

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skola turpina dalību projektā Eiropas Savienības atbalsts izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros.

Skola turpina dalību Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā, kā veselību veicinoša izglītības iestāde.

Skola turpina dalību projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Skola turpina dalību projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Skola turpina dalību projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skola turpina dalību programmā “Latvijas skolas soma”.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti sadarbības līgumi.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes.

**Vērtībizglītība** – izglītojamais kā izglītota, tikumiska, rīcībspējīga, atbildīga, sociāli inteliģenta personība drošā, atbalstošā, veselīgā vidē (2020./2021.m.g.)

**Karjeras izglītība** – izglītojamais kā personība, kura pazīst sevi, spēj pašvadīt savu darbību, patstāvīgi pieņemt lēmumus karjeras veidošanas jautājumos, plānot savu karjeru un spētu šo plānu realizēt (2021./2022.m.g.)

**Pilsoniskā audzināšana** – izglītojamais kā patriotiska un lietpratīga personība, kas atklājas izglītojamā lojalitātē pret valsti, un kuras rīcību raksturo sadarbība, līdzatbildība, pašiniciatīva (2022./2023.m.g.).

6.2. Audzināšanas stundās, pedagoga karjeras konsultanta veidotajās grupu nodarbībās un individuālajās konsultācijās skolēniem bija iespēja izzināt sevi – savas stiprās un vājās puses, prasmes un intereses. Skolēni tika rosināti izmantot dažādus pašizpētes rīkus. Jāturpina darbs pie tādu prasmju attīstīšanas, kas rosinātu mērķtiecīgāk plānot

savu karjeru, pieņemt lēmumus savas karjeras veidošanas jautājumos, kā arī realizēt izvirzītos mērķus.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. m.g. mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 33 Valdemārpils vidusskolas skolēni no 3. līdz 12. klasei, kas ir 19,5% no skolēnu skaita attiecīgajā klašu grupā. Pamatskolas posmā tie ir 19 skolēni jeb 14%, vidusskolas posmā -14 jeb 38%. Godalgotas vietas, Atzinības pamatskolas klasēs guvuši 8 skolēni jeb 42%, vidusskolas posmā – 6 skolēni jeb 43% no kopējā olimpiāžu dalībnieku skaita.

Konkursā „Izcilākie Talsu novada izglītojamie un pedagogi vispārējās, profesionālās, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā” balvas saņēma 10 izglītojamie (par dalību starptautiskajā mūzikas olimpiādē, par godalgotu vietu Atklātā dizaina un tehnoloģiju olimpiāde valstī, par iegūtu III pakāpi Valsts ZPD konferencē, par dalību valsts olimpiādē matemātikā, par dalību Atklātā dizaina un tehnoloģiju olimpiāde valstī) un 6 pedagogi (par skolēnu izciliem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, ZPD konferencē un viens pedagogs - par izcilu pedagoģisko darbu).

Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem ar 16.33 punktiem mazo skolu grupā Valdemārpils vidusskola ieņem 11.vietu. ([http://www.skolureitings.lv/?page\\_id=278](http://www.skolureitings.lv/?page_id=278)).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Aplūkojot skolēnu sasniegums valsts pārbaudes darbos, redzams, ka rezultāti būtiski neatšķiras no vidējiem rezultātiem valstī vai lauku skolu kopvērtējumā, kas novērojams gan pamatskolas, gan vidusskolas posmā, lai arī vidusskolā šīs nobīdes atsevišķos mācību priekšmetos ir jūtamākas.

Izvērtējot rezultātus, redzams, ka nepieciešams papildus strādāt pie rezultātu uzlabošanas matemātikā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Eksāmenu rezultāti par pamatskolas apguvi 2020./2021.m.g. tāpat kā 2019./2020. m.g. nav, jo skolēni eksāmenus nekārtoja valstī izsludinātās ārkārtas situācijas Covid-19 dēļ.

Pēc pedagogu veiktās pagājušā gada eksāmenu rezultātu analīzes tiek secināts, ka kopumā izglītojamo rezultāti eksāmenos atbilst mācību sasniegumiem 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā).

Eksāmena rezultāti vidusskolas posmā. Izvērtējot rezultātus, kuri pieejami par pēdējiem trīs gadiem, redzams, sasniegumi latviešu valodā visos trīs mācību gados ir augstāki par vidējiem rezultātiem laiku skolās un valstī kopumā. Matemātikas rezultāti iepriekšējos divos mācību gados sevišķi neatšķīrās no vidējiem radītājiem, bet iepriekšējā mācību gadā 12.klases skolēnu rezultāti saglabāja iepriekšējo tendenci. Svešvalodas eksāmenu rezultāti būtiski neatšķiras no rezultātiem valstī.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 3.-9.kl. grupā pamatizglītības programmā ir robežās no 5 (50.76) - līdz 7 (69.69). Vismākie rādītāji ir vienā no 8. klasēm, kurā lielākoties mācās skolēni ar mācību grūtībām. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 10.-12.kl. grupā ir robežās no 6 – 7, bet zemākais rādītājs ir 10.klasē. Kopumā zemākie vērtējumi ir mācību priekšmetā matemātika, kas varētu būt saistīts ar to, ka no vidusskolā piedāvātājām programmām skolēni priekšroku devuši humanitārajiem priekšmetiem. Īpašā skolas unikalitāte vairāku gadu garumā ir bijusi mājturības un tehnoloģiju priekšmeta apguve vidusskolas posmā, kas šobrīd transformēta dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetā, tomēr nemainīgi vidusskolēni iegūst godalgotas vietas šī mācību priekšmeta valsts olimpiādēs.