



TALSU NOVADA PAŠVALDĪBA  
**VALDEMĀRPILS VIDUSSKOLA**

Reģ.Nr.4113900616, Skolas iela 3, Valdemārpils, Talsu novads, LV-3260,

tālrunis 25780818, e-pasts valdemarpils.vidusskola@talsi.lv

# **Valdemārpils vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums par 2022./2023. mācību gadu**

Valdemārpils, 27.10.2023.

---

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_578	27.07.2018.	170	163
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3649	17.08.2020.	9	10
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_579	27.07.2018.	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3653	18.08.2020.	38	35

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņas dēļ 2022./2023.m.g. izglītības iestādi atstāja 5 skolēni;

1.2.2. veselības dēļ, kas pasliktinājās un prasīja īpašu aprūpi, – 1 skolēns, nespēja iekļauties Latvijas skolā, tādēļ vecāks izšķīrās, ka skolēns mācības turpinās attālināti Ukrainā – 1 skolēns, vidusskolēnu sekmju, kavējumu un attieksmes pret mācībām, kā arī motivācijas trūkuma dēļ, 2 vidusskolēni tika atskaitīti.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6 stundas 2 stundas	matemātika dizains un tehnoloģijas Pedagogs pēc ilgstošas attaisnotas prombūtnes pieņēma lēmumu neturpināt darbu skolā, kā rezultātā radās vakances, kuras tika aizvietotas ar skolā esošajiem pedagogiskajiem resursiem, jo patstāvīgus jaunus darbiniekus līdz mācību gada beigām atrast neizdevās.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1 slodze 1 slodze 0,3 slodzes 0,4 slodzes 0,1 slodze 0,45 slodzes 0,67 slodzes	Sociālais pedagogs Skolas māsa Psihologs Logopēds Speciālais pedagogs Bibliotekārs Karjeras konsultants

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mēs mācāmies kopā, lai pilnveidotos.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Atbildīga, uz jaunradi un iniciatīvu vērsta personība.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – ģimene, sadarbība, atbildība, zinātkāre un tolerance.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<b>Efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana skolēna izaugsmei.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktualizēts jautājums par mācību stundas uzbūvi, akcentējot atgriezeniskās saites nozīmi un nepieciešamību;</li> <li>pedagogi, veidojot mācību stundas, iekļauj un definē uzdevumus, kuros skolēniem jāveic patstāvīgs darbs, kas sekmē pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu;</li> <li>pedagogi izmanto dažādus paņēmienus atgriezeniskās saites sniegšanai.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Aktualizēts jautājums par mācību stundas uzbūvi, īpaši akcentējot atgriezeniskās saites nozīmi.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi mācību procesā akcentē un iekļauj uzdevumus, kuri ļauj attīstīt skolēnu patstāvīgā darba prasmes, vienlaicīgi attīstot pašvadītu mācīšanos.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto dažādus</p>

		atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus, taču, savstarpēji vērojot un analizējot vērotās mācību stundas, tika secināts, ka turpināms darbs pie atgriezeniskās saites sniegšanas jēgpilnas dažādošanas.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizēta profesionālā pilnveide, kurā kolektīvs pilnveido zināšanas un izpratni par atgriezeniskās saites sniegšanu.</li> </ul>	Sasniegts. Organizēta vienota profesionālā pilnveide skolas pedagogiem par atgriezeniskās saites sniegšanu.
<b>Jaunā izglītības satura ieviešana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzsāktas īstenot jaunās izglītības satura programmas;</li> <li>aktualizēta vērtēšanas kārtība, kura atbilst jaunā izglītības standarta realizēšanai;</li> <li>izveidotas mācīšanās grupas, kas sekmētu savstarpējās sadarbības un pieredzes apmaiņas metodikā un didaktikā realizēšanu.</li> </ul>	<p>Sasniegts. Ir uzsākts realizēt visas jaunās satura programmas, kuras attiecas uz šo mācību gadu.</p> <p>Sasniegts. Aktualizēta vērtēšanas kārtība.</p> <p>Daļēji sasniegts. Izveidotas mācīšanās grupas, kuru mērķis ir savstarpēja sadarbība un pieredzes apmaiņa, taču to darbībā vērojamas turpmākās attīstības iespējas, kas būtu vērstas uz līdzšinējo prasmju attīstīšanu.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>novērotas mācību stundas, kuru vērošanā piedalās pedagogi un skolas vadība (novērotas stundas 60% pedagogu).</li> </ul>	Sasniegts. Mācību gada laikā novērotas 29 mācību stundas 90 % pedagogu. No novērotajām mācību stundām 66% stundu vērošanā piedalījās iestādes vadības pārstāvji. Pēc katras vērotās mācību stundas tika organizēta saruna, kuru vadīja mācīšanās konsultanti vai vadības pārstāvji.
<b>Izglītojamā kā patriotiskas un lietpratīgas personības veidošana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>veicināta pilsoniskās kompetences attīstība;</li> </ul>	Daļēji sasniegts. Akcentētas jauniešu iespējas piedalīties dažādās aktivitātēs, kas saistītas ar pilsoniskās līdzdalības nozīmi.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• attīstītas prasmes, kas sekmē aktīvu pilsonisko līdzdalību;</li> <li>• 7 pasākumu/aktivitāšu organizēšana valstij nozīmīgos datumos visiem izglītojamajiem.</li> </ul>	<p>Daļēji sasniegts. Akcentētas iespējas iesaistīties dažādu lēmumu pieņemšanā un pilsoniskās iniciatīvas izrādīšanā.</p> <p>Sasniegts. Skolā tiek organizēti dažādi pasākumi, dažādām vecumposma grupām, kas saistīti ar valsts vēsturi (atceres un svētku dienām).</p>
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<b>Pilnveidot formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi iepazīstināti ar formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas būtību un nozīmi jaunās mācību satura realizācijas un vērtēšanas ietvarā;</li> <li>• pedagogi sagatavoti dažādas atgriezeniskās saites sniegšanai;</li> <li>• skolēnu vecāki izglītoti par vērtēšanas formu, būtību un izmaiņu nozīmi, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību procesā.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizētas mācīšanas grupas pedagogiem, kurās, savstarpēji daloties pieredzē, pedagogi pilnveido savas zināšanas par formatīvo vērtēšanu un atgriezeniskās saites sniegšanu;</li> <li>• organizēti izglītojošie pasākumi skolēnu vecākiem par formatīvās vērtēšanas būtību un nozīmi mācību procesā.</li> </ul>
<b>Iekļaut jaunā mācību satura vērtēšanas elementus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizēta jaunās vērtēšanas kartības izstrāde, iesaistot pedagogus, skolēnus un skolēnu vecākus;</li> <li>• organizēts izglītojošs process, lai skolēniem un skolēnu vecākiem skaidrotu izmaiņu nozīmi un būtību.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizēta mācību sasniegumu vērtēšanas kartība, iekļaujot tajā jaunā mācību satura vērtēšanas elementus.</li> </ul>
<b>Metodiskā atbalsta sistēmas pilnveide, pedagogu profesionalitātes stiprināšanai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notiek mērķtiecīga savstarpējā pedagogu sadarbība stundu plānošanā, stundu vērošanā, pieredzes apmaiņa, datu analizēšana;</li> <li>• darbojas pedagogu mācīšanās grupas;</li> <li>• līdzdarbība novada mācību jomu organizētajās aktivitātēs;</li> <li>• pieredzes apmaiņa un savstarpēja mācīšanās ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ir izveidotas pedagogu mācīšanās grupas savstarpējās pieredzes apmaiņai (stundu vērošana) atbilstoši pedagogu vajadzībām;</li> <li>• pedagogu mācīšanās grupas ir dalījušās ar pieredzi pedagoģiskās padomes sēdē par savstarpējo stundu vērošanu (ieguvumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem, nepieciešamo atbalstu savas profesionālās darbības uzlabošanai);</li> <li>• ir notikušas pedagogu sarunas pa klašu grupām, kurās ir uzvedības problēmas.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēniem regulāri tiek nodrošināta iespēja saņemt konsultācijas visa mācību gada laikā, kā arī skolēnu brīvlaikos tiek piedāvāta iespēja gan uzlabot saņemtos vērtējumus, taču īpaši tiek akcentēta iespēja pilnveidot zināšanas un prasmes, lai sekmīgi varētu apgūt mācību vielu.	Sistemātiska mācību priekšmetu un klašu audzinātāju sadarbība, lai skolēni, kuriem nepieciešams atbalsts mācību vielas apguvei, apmeklētu konsultācijas. Skolēnu vecāku iesaiste un līdzatbildības veidošana, kas sekmētu konsultāciju apmeklējumu no skolēnu puses.
Skola apzina skolēnu un vecāku viedokli par izglītības procesa nodrošināšanu iestādē.	Pilnveidot informācijas ieguvu, kas saistīta ar absolventu un viņu vecāku vērtējumu par izglītības iestādi, kā arī, balstoties uz iegūto informāciju, noteikt nākamās prioritātes.
Tikai atsevišķos gadījumos skolēni pārtrauc mācības pirmajā mācību gadā pēc mācību uzsākšanas, skolēniem mainot izglītības iestādi. Valdemārpils vidusskola tiek vērtēta kā vieta ar pozitīvu mikroklimatu.	
Skolēniem tiek regulāri piedāvāts iepazīties ar dažādiem karjeras jautājumiem, lielu atsaucību gūst karjeras pasākumi, kuros bijušie absolventi stāsta par savām profesijām un izglītības ceļu. Sadarbība ar absolventiem, kuri piedāvā izglītojošus pasākumus un lekcijas par motivāciju un mērķu sasniegšanu. Skolēniem tiek piedāvātas individuālas karjeras konsultācijas.	Turpināt iesāktās aktivitātes un regulāri informēt skolēnu vecākus par piedāvātajam un realizētajām aktivitātēm un iespējām. Atjaunot uzņēmumu apmeklējumus ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar dažādām karjeras iespējām novadā un ārpus tā.
Skola apkopo informāciju par absolventu gaitām pēc skolas beigšanas. Informācija tiek apkopota par pamatskolas un vidusskolas beidzējiem.	

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā notiek sistemātiska mācību stundu vērošana, kurā piedalās gan pedagogi, gan skolas administrācija, pēc vērotajām mācību stundām tiek veikta vērotās mācību stundas analīze. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta.	Veidot atbalsta sistēmu, lai pilnveidotu mācību procesu un varētu novērst nepilnības, kuras izkristalizējušās no vērotajām mācību stundām.
Pedagogi lielākoties definē mācību stundas sasniedzamos rezultātus un tie ir atbilstoši skolēnu vecumposmam. Mācību stundas tiek veidotas no trīs daļām – ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas. Stundās tiek	Strādāt pie mācību metodēm un paņēmieniem, kas ļautu attīstīt un pilnveidot patstāvīgās mācīšanas prasmes skolēniem.

izmantotas dažādas mācību metodes un paņēmieni, lai sekmīgi varētu apgūt mācību vielu.	
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām un piedāvā dažādus uzdevumus un paņēmienus sekmīgam mācību procesam. Pedagogi lielākoties spēj veidot mācību procesu, kurā priekšplānā ir skolēns.	Strādāt pie pedagogu profesionālās kompetences un skolēnu motivācijas paaugstināšanas, lai samazinātu pedagogcentrētas mācību stundas.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība sistemātiski tiek pilnveidota un aktualizēta, ar to regulāri tiek iepazīstināti gan skolēni, gan skolēnu vecāki, tās izstrādē iesaistās visas puses. Lielākā daļa izprot un ievēro skolas vērtēšanas kārtību.	Uzsākt darbu pie jaunās vērtēšanas ieviešanas izglītības iestādē, akcentējot skolēna sistemātiskas mācīšanās lomu. Formatīvās vērtēšanas nozīmes palielināšana ikdienas mācību procesā.
Skolā tiek sniegts individuāls un personalizēts atbalsts skolēniem, kuriem ir mācību grūtības, mācību traucējumi vai speciālās vajadzības. Atbalsta sniegšanā iesaistās gan pedagogi, gan atbalsta personāls. Pedagogi respektē un ņem vērā atbalsta personāla ieteikumus, pielāgojot mācības konkrētam skolēnam. Talantīgajiem skolēniem tiek piedāvātas dažādas iespējas papildus zināšanu ieguvei ārpus mācību procesa.	Akcentēt un strādāt pie atbalsta sniegšanas talantīgajiem skolēniem tiešajā mācību procesā.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir aktualizējusi informāciju VIIS datu bāzē, kā arī regulāri to papildina. Iestādes obligātā dokumentācija pieejama skolas tīmekļa vietnē.	
Skola ir izvērtējusi pieprasījumu un realizē izglītības programmas, kuras nepieciešamas un ir aktuālas vietējai kopienai. Veidojot piedāvājumu vidusskolēniem, tika domāts par skolas īpašā piedāvājuma saglabāšanu un transformēšanu jaunā veidolā, lai nepazaudētu vairāk kā 25 gadu veidoto mājturības un tehnoloģiju piedāvājumu.	Aktualizēt izglītības programmas atbilstoši valstī noteiktajam un izvērt iespējas piedāvāt īpašu piedāvājumus, lai paplašinātu skolēnu redzesloku un tālākās attīstības iespējas.
Skola veic izglītības satura apguves un rezultātu invertējumu, kā arī tiek meklēti cēloņi un izvirzīti uzdevumi mācību procesa un sasniegumu uzlabošanai.	Meklēt jaunus paņēmienus un veidus, kā uzlabot mācību procesu un skolēnu sasniegumus ikdienas un valsts pārbaudes darbos. Kopīgo uzdevumu realizēšanā iesaistīt visus pedagogus.

<p>Pedagogi strādā pie starppriekšmetu saiknes nodrošināšanas un caurviju prasmju realizēšanas, ir izveidots koplietošanas dokuments, kurā tiek fiksētas kopīgās aktivitātes.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu piedalās kopīgi izvirzīto audzināšanas prioritāšu īstenošanā gan integrējot tās savās mācību stundās, gan sniedzot atbalstu skolas kopīgajās aktivitātēs. Skola uzsākusi realizēt kopīgu tradīciju "Baltā galdauta svētki", akcentējot valsts lomas nozīmi mūsdienu sabiedrībā, kā arī atjaunojot kopības un piederības sajūtu vienotam mērķim, kura tika zaudēta Covid-19 pandēmijas laikā.</p>	<p>Turpināt darbu pie sekmīgas starppriekšmetu saiknes veidošanas, kā arī caurviju prasmju un noteikto vērtību ieviešanas.</p>
<p>Veidojot pasākumus un aktivitātes, iestāde izvērtē to lietderību un atbilstību, lai tās sniegtu papildus pienesumu mācību vai audzināšanas procesam.</p> <p>Organizējot ārpusstundu pasākumus, tiek noteikts atbildīgais, kura kompetencē ietilpst gan tā saturiskais plānojums, gan atbildība par skolēnu drošību.</p>	<p>Organizējot pasākumus, skaidri definēt to sasaisti ar mācību vai audzināšanas procesu.</p>
<p>Mācību darbs tiek plānots sistemātiski un savlaicīgi. Darba process tiek plānots, ievērojot transporta kustību, kura nodrošina skolēnu nokļūšanu uz un no skolas.</p>	
<p>Skola realizē speciālās izglītības programmas, nodrošinot skolēniem dažādus atbalsta pasākumus, ir izstrādāta kārtība individuālo plānu izstrādei un speciālo vajadzību noteikšanai. Visiem skolēniem izstrādāti individuālie plāni, kuri tiek īstenoti sadarbībā ar vecākiem.</p>	
<p>Skola piedāvā izvēlei sešus padziļinātos kursus, no kuriem realizēti tiek pieci; visos padziļinātajosursos 50% un vairāk skolēniem ikdienas mācību sasniegumi ir 6 balles un vairāk. Izvērtējot skolēnu pieprasījumu, skola maina padziļinātos kursus, lai nodrošinātu tos mācību priekšmetus, kuri ir pieprasīti no skolēnu puses.</p>	<p>Izvērtēt iespēju noslēgt sadarbības līgumu ar augstākām izglītības iestādēm par programmu īstenošanu.</p>
<p>Skola kopā ar dibinātāju izvērtējusi tālākās attīstības iespējas, kā arī tiek domāts par efektīvu resursu izmantošanu un par pedagoģiskā personāla pieejamības nodrošināšanu.</p>	<p>Jaunu pieeju meklēšana, kas sekmētu matemātikas apguvi.</p>



Izglītības iestāde izvērtējusi skolēnu sasniegumus un identificējusi problēmu jautājumus, kurus nepieciešams risināt.	
---	--

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Skola turpina dalību projektā Eiropas Savienības atbalsts izglītības iestāžu apgādei ar augļiem, dārzeņiem un pienu programmas “Piens un augļi skolai” ietvaros.

Skola turpina dalību Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīklā, kā veselību veicinoša izglītības iestāde.

Skola turpina dalību projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Skola turpina dalību projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skola turpina dalību programmā “Latvijas skolas soma”.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts sadarbības līgums ar CSDD par dažādu mācību materiālu saņemšanu, kā arī iespēju velosipēda tiesību kārtošanai skolā.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes.

**Karjeras izglītība** – izglītojama kā personība, kura pazīst sevi, spēj pašvadīt savu darbību, patstāvīgi pieņemt lēmumus karjeras veidošanas jautājumos, plānot savu karjeru un spētu šo plānu realizēt (2021./2022.m.g.)

**Pilsoniskā audzināšana** – izglītojama kā patriotiska un lietpratīga personība, kas atklājas izglītojamā lojalitātē pret valsti, un kuras rīcību raksturo sadarbība, līdzatbildība, pašiniciatīva (2022./2023.m.g.).

**Vērtībizglītība** – izglītojama kā izglītota, tikumiska, rīcībspējīga, atbildīga, sociāli inteliģenta personība drošā, atbalstošā, veselīgā vidē (2023./2024.m.g.).

6.2. Secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

6.2.1. Audzināšanas darbā izvirzītais SR ir sasniegts. Skolas pasākumi, aktivitātes visvairāk bija saistītas ar sociālo un pilsonisko, kultūras un valodas jomām, caurviju prasmēs vislielākais uzsvars likts uz sadarbību, pilsonisko līdzdalību, kritisko domāšanu un jaunradi, vērtībās – uz cieņu, kultūru, Latvijas valsti un latviešu valodu, tikumos – uz atbildību, gudrību un centību.

6.2.2. Pasākumos vismazāk vērtības šogad vēlfīta matemātikas un tehnoloģiju jomai (mācību joma), digitālai pratībai un pašvadītām mācībām (caurviju prasmes), laulībai un ģimenei (vērtības), mērenībai, līdzjūtībai, godīgumam un taisnīgumam (tikumi).

6.2.3. Audzināšanas pasākumiem, aktivitātēm, ekskursijām ir sasaiste ar mācību saturu. Pēc aptaujas rezultātiem redzams, ka skolēni uzskata, ka skolas pasākumi ir veicinājuši jaunu zināšanu un prasmju apguvi – 62 % (novadā -56%). Kritiskāki bijuši pamatskolas skolēni, bet tas varētu būt saistīts ar nevēlēšanos iedziļināties un vēlfīt laiku pārdomātam vērtējumam – par to liecina arī nekvalitatīva atgriezeniskā saite no skolēniem pēc pasākumiem (biežas frāzes – “patika”, “bija labi”, “nebija interesanti” u.tml.). Pedagogu pozitīvais vērtējums – 83 % (novadā – 94%). Tas varētu būt saistīts ar dažām “Latvijas skolas somas”, viesu vadītām nodarbībām (koncertlekcija “Lāčplēša dienā”, VM nodarbības par traumatismu, nodarbība “Drošs internets).

6.2.4. Skolēni un vecāki visvairāk atzīmējuši, ka vēlas pasākumus, kas saliedē klasi, skolu, sporta un āra pasākumus, dažāda veida pārgājienus, ekskursijas, popielu, tikšanos ar dažādiem slaveniem cilvēkiem, kopīgi veidotus uzvedumus, lugas, koncertus, filmu vakarus, kā arī balles un diskotēkas, radošas nodarbes.

6.2.5. Laba sadarbība ar pilsētas un pagasta uzņēmējiem, uzņēmumiem, iestādēm un organizācijām, kā arī citiem sadarbības partneriem – VUGD, policiju, CSDD, SPKC, AS“ Sadales tīkls”, “Papardes zieds” u.c.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023. m.g. mācību priekšmetu olimpiādēs piedalījušies 40 Valdemārpils vidusskolas skolēni no 3. līdz 12. klasei, kas ir 18% no skolēnu skaita skolā. 4.-9.kl. posmā tie ir 22 skolēni, jeb 19%, vidusskolas posmā -16, jeb 42%. Godalgotas vietas, Atzinības pamatskolas klasēs guvuši 7 skolēni, kas ir 32%, vidusskolas posmā – 3 skolēni, kas ir 19% no kopējā olimpiāžu dalībnieku skaita.

Konkursa „Izcilākie Talsu novada izglītojamie un pedagogi vispārējās, profesionālās, profesionālās ievirzes un interešu izglītībā” balvas saņēma 8 izglītojamie (par dalību Atklātās svešvalodu olimpiādes 2. kārtā valstī, par godalgotu vietu Atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē valstī, (Ekselences medaļa) Atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē valstī) un 4 pedagogi par skolēnu izciliem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs.

Latvijas skolu reitingā darbā ar talantīgajiem skolēniem ar 13.13 punktiem mazo skolu grupā Valdemārpils vidusskola ieņem 15.vietu. ([http://www.skolureitings.lv/?page\\_id=278](http://www.skolureitings.lv/?page_id=278)).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem.

7.2.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

7.2.1.1. visi 11.kl. skolēni kārtoja optimālā līmeņa eksāmenu matemātikā, latviešu valodā un literatūrā un svešvalodā (angļu), kā arī viena 12.kl. skolniece kārtoja OL eksāmenu angļu valodā. Rezultāti angļu valodā ir par 10%, latviešu valodā un literatūrā par 5% augstāki kā vidēji valstī. Rezultāti optimālā līmeņa matemātikas eksāmenā ir par 5% zemāki kā valstī;

7.2.1.2. augstākā līmeņa eksāmenu latviešu valodā un literatūrā kārtoja 11, matemātikā – 4, kultūrā un mākslā – 7, bioloģijā -1 izglītojamais. Rezultāti latviešu valodas un literatūras eksāmenā ir par 16%, kultūrā un mākslā par 6% augstāki kā vidēji valstī, savukārt, matemātikā par 28%, bioloģijā par 9% zemāki rezultāti kā vidēji valstī;

7.2.1.3. augstākā līmeņa eksāmeni tika kārtoti pirmo reizi. Pedagogiem sagatavot skolēnus eksāmeniem bija liels izaicinājums.

7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

7.2.2.1. rezultātu salīdzinājums ar iepriekšējo mācību gadu raksturo tendences, bet nav objektīvi salīdzināmi, jo 2022./2023.m.g. kārtoja CE, kas atbilst jaunajam standartam un eksāmenu programmām;

7.2.2.2. skolēnu sasniegumi ir līdzvērtīgi ar iepriekšējiem mācību gadiem, taču vērojama tendence tiem paaugstināties, salīdzinot optimālo līmeni pret iepriekšējo mācību standartu.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. 4.-9.kl. grupā vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir robežās no 5 (53,89) līdz 7 (70,67) (skat. 1.tab.). Viszemākie rādītāji ir 9b. kl., kur lielākoties mācās skolēni, kuriem ir grūtības mācībās (5 skolēni mācījušies atkārtoti 8.klasē). Šiem skolēniem ir zema motivācija, nepietiekams atbalsts ģimenē;

7.3.2. rādījums 7 (72,75) ir 5b. klasē, kur tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kuri integrēti vispārējās izglītības iestādē (21015811). Šajā klasē skolēni mācās atbilstoši savām spējām un veselības stāvoklim;

7.3.3. vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 10.-12. kl. grupā ir robežās no 6 (65,94) līdz 8 (78,8). Zemākais rādījums ir 10. klasē. Viens skolēns veselības stāvokļa dēļ nevarēja apmeklēt skolu, 2 skolēni nenopietnas attieksmes un nepietiekamo vērtējumu dēļ tika atskaitīti no 10.klases.

Direktors

(paraksts)

A. Dzenis

SASKAŅOTS

Talsu novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(paraksts)

U. Katlaps